

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Экологическое право
Кафедра	Кафедра земельного и экологического права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Абанина Елена Николаевна	Кафедра земельного и экологического права	заведующий кафедрой (доктор наук, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой земельного и экологического права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
Е.Н. Абанина <i>ФИО</i>	« 22 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с обеспечением законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности; обучение практическим навыкам применения экологического законодательства, контроля за его соблюдением.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и закрепление у обучающихся знаний по основополагающим проблемам теории и практики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- выработка у обучающихся навыков юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в области охраны окружающей среды;
- выработка у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций в области охраны окружающей среды;
- подготовка обучающихся к будущей профессиональной юридической деятельности, связанной с реализацией норм экологического права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Земельное право;
- Финансовое право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Арбитражный процесс.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального	Знать: основные общеправовые понятия и категории, имеющие отношение к соответствующей сфере профессиональной деятельности, основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности, нормативные правовые акты, необходимые для правильной и обоснованной юридической оценки

			<p>права ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>требующих её фактов и обстоятельств. Уметь: квалифицированно оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями в соответствующей сфере профессиональной деятельности, отличать толкование норм права от других юридических категорий, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их, давать правильную и обоснованную юридическую оценку фактам и обстоятельствам на основе знания нормативных и теоретических предпосылок ее осуществления. Владеть: навыками анализа и толкования норм права; юридической оценки фактам и обстоятельствам, методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений.</p>
2	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм</p>	<p>Знать: основы толкования права и особенности толкования правовых актов; специфику основных видов и методов толкования правовых актов. Уметь: работать с разноплановыми источниками права; анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы</p>

				толкования для уяснения точного смысла нормы. Владеть: навыками разьяснения смысла и содержания правового предписания при толковании правовых актов, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.
3	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разьясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

					ческой подготовки			
1. Экологическое право как отрасль российского права	6	4	2	2	0	2	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат, итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
2. Источники экологического права	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, реферат	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования	12	8	4	4	2	4	теоретический опрос, деловая игра	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
4. Ответственность за нарушение экологического законодательства	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
5. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6. Правовой режим использования и охраны недр и континентального шельфа Российской Федерации	10	8	4	4	0	2	реферат, круглый стол	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
7. Правовой	6	4	2	2	0	2	теоретический	ОПК-3.1;

режим использования и охраны водных объектов							ский опрос, реферат, решение практических задач	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
8. Правовой режим использования и охраны лесных участков	8	6	4	2	0	2	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
9. Правовой режим использования и охраны животного мира	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, реферат, решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
10. Правовая охрана атмосферного воздуха	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	6	4	2	2	2	2	решение практических задач, творческое задание	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
12. Правовые требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в различных сферах деятельности	4	2	2	0	0	2	решение практических задач	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
13. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды	8	4	2	2	2	4	творческое задание	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Всего	90	60	32	28	6	30	Экзамен	ОПК-3.1;

							(54)	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
--	--	--	--	--	--	--	------	---

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Экологическое право как отрасль российского права	15	2	2	0	0	13	итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
2. Источники экологического права	15	2	2	0	0	13	итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования	15	2	2	0	0	13	итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
6. Правовой режим использования и охраны недр и континентального шельфа Российской Федерации	15	2	0	2	0	13	решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

7. Правовой режим использования и охраны водных объектов	15	2	0	2	0	13	реферат	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
8. Правовой режим использования и охраны лесных участков	15	2	0	2	0	13	решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
9. Правовой режим использования и охраны животного мира	15	2	0	2	0	13	решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	17	2	0	2	2	15	реферат	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Всего	135	16	6	10	2	119	Экзамен (9)	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экологическое право как отрасль российского права

Лекция:

1. Основные формы взаимодействия общества и природы.
2. Понятие и предмет экологического права.
3. Методы правового регулирования экологических правоотношений.
4. Система экологического права.
5. Место экологического права в системе российского права.
6. Объекты экологических отношений.
7. История правового регулирования экологических отношений.

Семинарское занятие:

1. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.
2. Принципы экологического права.
3. Экологическое право как наука и как учебная дисциплина. Взаимодействие экологического права с другими гуманитарными науками.
4. Становление и основные этапы развития экологического права. Общая характеристика дореволюционного экологического законодательства; характеристика законодательства переходного периода (1917-1922 г.г.) и в условиях СССР; современное экологическое законодательство.
5. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического законодательства при пользовании природными ресурсами и судебно-арбитражная практика, формируемая по указанной категории дел.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить вопросы, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания.
3. Отработка навыков при решении профессиональных задач применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации: Изучить материалы на выбор: 1) данные Госдоклада о состоянии окружающей среды в 2019 году https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/proekt_gosudarstvennogo_doklada_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federat2019/ 2) базу данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>; 3) базу данных по статистике окружающей среды (ООН) - <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV>) и ответить на вопросы: раскрыть основные неблагоприятные последствия использования природных ресурсов, такие как: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и уничтожение ее компонентов, нарушение биоразнообразия и генетического фонда животных и растений, неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека и иные объекты; определить понятие, причины, формы проявления, пути преодоления мирового экологического кризиса и правовой способ решения экологических проблем.

Контрольные вопросы:

1. Назовите предмет экологического права. Перечислите основные методы регулирования экологических отношений.
2. Перечислите объекты экологического права.
3. Выделите основные этапы становления и развития экологического права как самостоятельной отрасли российского права.
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.
5. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического

законодательства при пользовании природными ресурсами.

6. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, возникающих при пользовании природными ресурсами.

Тема 2. Источники экологического права

Лекция:

1. Понятие и виды норм экологического права.
2. Понятие и виды экологических правоотношений.
3. Объекты и субъекты экологических правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
5. Понятие источников экологического права.
6. Виды и система источников экологического права.
7. Конституционные основы экологического права.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права.
9. Экологическая доктрина Российской Федерации.
10. Климатическая доктрина Российской Федерации

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды норм экологического права
2. Понятие и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
3. Конституционные основы экологического права; законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права; Экологическая доктрина Российской Федерации.
4. Значение практики прокурорского надзора за соблюдением законодательства в регулировании отношений в сфере использования и охраны природных объектов.
5. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, формируемая при оспаривании нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить на них развернутые аргументированные устные ответы.
3. Выполнить практические задания к семинарскому занятию:
 - а) найти в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» все виды норм;
 - б) составить схему отображения иерархии источников экологического права.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и раскройте виды норм экологического права.
2. Перечислите основные источники экологического права.
3. Дайте общую характеристику основного нормативного акта отрасли - Федерального закона «Об охране окружающей среды».
4. Тенденции развития современного экологического законодательства 2012-2020 годы.
5. Значение практики прокурорского надзора за соблюдением законодательства в регулировании отношений в сфере использования и охраны природных ресурсов.
6. Судебно-арбитражная практика рассмотрения споров, формируемая при оспаривании нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения.

Тема 3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и

рационального природопользования

Лекция:

1. Общая характеристика экологического управления.
2. Структура и система государственных органов экологического управления.
3. Организационный механизм охраны окружающей среды: понятие и содержание.
4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и рационального природопользования: понятие и основные методы.

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды экологического управления.
2. Система государственных органов экологического управления, их полномочия. Классификация органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды.
3. Государственный экологический надзор (контроль).
4. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
5. Экологическая экспертиза.
6. Экологическое нормирование.
7. Экологическая сертификация.
8. Экологический мониторинг.
9. Государственный учет, отчетность, кадастры, реестры природных ресурсов и объектов.
10. Экологические функции правоохранительных органов. Прокурорский надзор за соблюдением требований экологического законодательства.
11. Прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства при осуществлении государственного экологического надзора.
9. Судебно-арбитражная практика оспаривания действий (бездействий) органов управления в сфере государственного экологического надзора (контроля).

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить вопросы для семинарского занятия, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. К теме семинарского занятия изучить материалы. Подготовить ответы на задания:

а) Охарактеризовать информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды на современном этапе как деятельность по упорядочению существующих и организации новых информационных потоков, по обеспечению обработки и доведению до заинтересованных потребителей первичной и аналитической экологической информации; экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы, проекты и др.); экологический мониторинг как систему наблюдений за состоянием окружающей среды Российской Федерации; оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС) как процедуру, способствующую принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

б) Определить основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, а также соотношение экологической экспертизы с ОВОС;

в) Выделить основные направления государственного учета в сфере охраны окружающей среды; сформулировать понятие, цели и виды экологической паспортизации, в том числе паспортизации объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, объектов космической деятельности и других объектов с особым режимом;

д) Выявить соотношение экологических нормативов между собой и с

международными стандартами.

3. Определите роль прокурорского надзора за соблюдением экологического законодательства при осуществлении государственного экологического надзора.

4. Работать с профессиональной базой данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>, подобрать материалы судебной практики оспаривания действий (бездействий) органов управления в сфере государственного экологического надзора (контроля).

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание государственного управления в сфере охраны окружающей среды.

2. Охарактеризуйте производственное, муниципальное и общественное управление в сфере охраны окружающей среды.

3. Назовите и раскройте виды экологического контроля.

4. Определите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, соотношение экологической экспертизы с ОВОС.

5. Прокурорский надзор за соблюдением требованием экологического законодательства при осуществлении государственного экологического надзора.

6. Судебно-арбитражная практика оспаривания действий (бездействий) органов управления в сфере государственного экологического надзора.

Тема 4. Ответственность за нарушение экологического законодательства

Лекция:

1. Понятие и функции ответственности за экологические правонарушения.

2. Понятие, виды и состав экологических правонарушений.

3. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

4. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за экологический вред.

5. Административная ответственность за экологические правонарушения.

6. Уголовная ответственность за экологические преступления.

Семинарское занятие:

1. Понятие ответственности за экологические правонарушения.

2. Виды ответственности за экологические правонарушения.

3. Особенности уголовной ответственности за экологические преступления.

4. Предупреждение экологических правонарушений и преступлений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить вопросы для семинарского занятия, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по теме для получения теоретических знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовить обзор судебной практики по отдельным видам экологических правонарушений: работать с профессиональной базой данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие экологического правонарушения.

2. Охарактеризуйте состав экологического правонарушения.

3. Назовите и раскройте виды экологических преступлений.

4. Определите роль прокуратуры и иных правоохранительных органов в предупреждении экологических преступлений.

Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства

Лекция:

1. Предмет, объекты, цели и задачи прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства.

2. Типичные нарушения экологического законодательства. Источники информации о нарушениях экологического законодательства.

3. Порядок выявления в рамках прокурорского надзора нарушений экологического законодательства.

4. Меры прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.

Семинарское занятие:

1. Значение судебно-арбитражной практики и практики прокурорского надзора для применения экологического законодательства.

2. Прокурорский надзор за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

3. Прокурорский надзор за соблюдением экологических прав и их защитой.

4. Прокурорский надзор за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Оцените роль прокурорского надзора за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

2. Проанализируйте практику прокурорского надзора за соблюдением экологических прав и их защитой.

3. Охарактеризуйте полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.

4. Проанализируйте правовые позиции судов, сформированные при разрешении споров в сфере управления природными ресурсами.

Контрольные вопросы:

1. Прокурорский надзор за соответствием нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

2. Прокурорский надзор за соблюдением экологических прав и их защитой.

3. Прокурорский надзор за соблюдением нормативных правовых актов органами управления природными ресурсами.

4. Судебно-арбитражная практика оспаривания решений, действий (бездействий) органов управления в сфере управления природными ресурсами.

Тема 6. Правовой режим использования и охраны недр и континентального шельфа Российской Федерации

Лекция:

1. Объекты и субъекты права недропользования. Право собственности на недра и полезные ископаемые.

2. Право пользования недрами и его виды. Сроки пользования недрами.

3. Документы на пользование недрами. Геологическая информация о недрах. Государственное управление в области использования и охраны недр (учет, регистрация, экспертиза, кадастр, баланс, мониторинг и др.). Государственное денежное вознаграждение за выявление месторождений полезных ископаемых. Платежи при пользовании недрами.

4. Правовые меры охраны недр.

5. Объекты и субъекты права пользования континентальным шельфом, территориальным морем, внутренними морскими водами и исключительной экономической зоной РФ.

6. Виды пользования минеральными и водными биологическими ресурсами континентального шельфа РФ.

7. Искусственные острова, сооружения и установки на континентальном шельфе РФ.

8. Морские научные исследования на континентальном шельфе РФ.

9. Правовые меры охраны морской среды и природных ресурсов континентального шельфа РФ.

10. Ответственность за нарушение законодательства о недрах и

континентальном шельфе РФ.

Семинарское занятие:

1. Понятие недр. Право пользования недрами и его виды..
2. Государственное управление в области использования и охраны недр (учет, регистрация, экспертиза, кадастр, баланс, мониторинг и др.).
3. Правовая охрана недр.
4. Понятие континентального шельфа, территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоной РФ.
5. Виды пользования ресурсами континентального шельфа РФ.
6. Правовая охрана морской среды и природных ресурсов континентального шельфа РФ.
7. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства о недрах и континентальном шельфе РФ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы.
 - а) Установить критерии, в соответствии с которыми участки недр относятся к объектам федерального или регионального значения;
 - б) Перечислить полезные ископаемые Саратовской области, относящиеся к общераспространенным полезным ископаемым;
 - в) Перечислить живые организмы, являющиеся живыми ресурсами (водными биоресурсами) континентального шельфа РФ;
3. Охарактеризовать такие виды пользования континентальным шельфом как: создание искусственных островов, установок и сооружений; прокладка подводных кабелей и трубопроводов; захоронение отходов и других материалов; проведение морских научных исследований.

Контрольные вопросы:

1. Дайте правовое определение недр и горного отвода.
2. В каких целях и на какой срок недра предоставляются в пользование?
3. Перечислите основания возникновения права пользования участками недр.
4. Каков порядок предоставления участков недр в пользование?
5. Дайте правовые определения континентального шельфа, территориального моря и исключительной экономической зоны РФ.
6. Какие ресурсы относятся к природным ресурсам континентального шельфа и какие права в отношении них осуществляет Российская Федерация?

Тема 7. Правовой режим использования и охраны водных объектов

Лекция:

1. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.
2. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.
3. Цели использования водных объектов.
4. Документы на пользование водными объектами.
5. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов (бассейновые округа, советы, мониторинг, реестр, районирование и др.).
6. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
7. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды водных объектов. Право собственности на водные объекты.

2. Использование водных объектов: понятие и виды. Документы на пользование водными объектами.

3. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов (бассейновые округа, советы, мониторинг, реестр, районирование и др.).

4. Правовая охрана водных объектов.

5. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия; Охарактеризовать основные виды использования водных объектов; Выявить основные проблемы использования и охраны водных объектов общего пользования;

3. Выполнить задание к семинарскому занятию:

а) Сформулировать основные понятия, термины и определения, используемые при изучении темы: «водные ресурсы», «водный объект», «водный режим», «водный фонд», «водопользователь», «водоотведение», «водопотребление», «водоснабжение», «водопользование», «речной бассейн», «сточные воды» и др.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие водным объектам. Перечислите поверхностные и подземные водные объекты.

2. Что такое водные объекты общего пользования?

3. Назовите формы собственности на водные объекты.

4. Перечислите виды пользования водными объектами.

5. В каких случаях заключается договор водопользования?

6. Для каких целей предоставляется в пользование водный объект на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование?

Тема 8. Правовой режим использования и охраны лесных участков

Лекция:

1. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки и лесные ресурсы.

2. Использование лесов: понятие, виды, порядок осуществления.

3. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.

4. Договор купли-продажи лесных насаждений: понятие, содержание, порядок заключения.

5. Государственное управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов (лесной план, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, экспертиза, инвентаризация лесов и др.).

6. Охрана лесов от пожаров: меры пожарной безопасности, тушение пожаров в лесах, правила пожарной безопасности в лесах.

7. Защита лесов от вредных организмов: порядок и условия организации, лесозащитное районирование, лесопатологический мониторинг.

8. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Семинарское занятие:

1. Понятие леса. Подразделение лесов по целевому назначению.

2. Использование лесов: понятие, виды, документы, порядок осуществления.

3. Охрана и защита лесов.

4. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия; Охарактеризовать основные виды использования лесов на территории Саратовской области; Определить правовой режим лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях Саратовской области.

3. Выполнить задание к семинарскому занятию: Составить глоссарий по теме, обязательно использовать термины: «лес», «лесной участок», «земли лесного фонда», «лесные ресурсы», «лесная инфраструктура», «рубки лесных насаждений», «подсочка лесных насаждений», «лесная декларация» и др.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой использование лесов для осуществления рекреационной деятельности? Что представляет собой заготовка древесины?

2. В каких случаях возможно ограничение использования лесов?

3. Какие документы необходимо оформить для законного использования лесов?

4. Назовите виды платежей за использование лесов.

Тема 9. Правовой режим использования и охраны животного мира

Лекция:

1. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.

2. Правовое регулирование охоты.

3. Правовое регулирование рыболовства.

4. Использование животного мира в целях, не связанных с охотой и рыболовством: виды, порядок осуществления.

5. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира (учет, кадастр, мониторинг, нормирование и др.).

6. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

7. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

Семинарское занятие:

1. Понятие животного мира.

2. Правовое регулирование охоты.

3. Правовое регулирование рыболовства.

4. Использование животного мира в целях, не связанных с охотой и рыболовством: виды, порядок осуществления.

5. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

6. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия.

Определить порядок выдачи разрешительных документов на пользование животным миром;

Перечислить основные права и обязанности пользователей животным миром и привести примеры их закрепления в фаунистическом законодательстве;

Охарактеризовать правовое регулирование охоты на территории Саратовской области;

Охарактеризовать правовое регулирование рыболовства на территории Саратовской

области;

Определить случаи и порядок выдачи разрешений на добывание объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Какие объекты животного мира могут быть отнесены к федеральной собственности?
2. Дайте правовое определение охоты. Дайте правовое определение рыболовства.
3. По каким основаниям возникает право пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты? По каким основаниям возникает право пользования водными биологическими ресурсами?

Тема 10. Правовая охрана атмосферного воздуха

Лекция:

1. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.
2. Климатическая доктрина РФ.
3. Организация деятельности в области охраны атмосферного воздуха.
4. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Семинарское занятие:

1. Понятие атмосферного воздуха.
2. Озоноразрушающие вещества: понятие, виды, основные этапы обращения.
3. Государственный учет и государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха.
4. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия.

Определить понятие озоноразрушающего вещества и порядок ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции; Охарактеризовать правовую охрану атмосферного воздуха в городах и иных поселениях; Охарактеризовать правовую охрану атмосферного воздуха при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств; Сравнить правовые меры охраны атмосферного воздуха в российском и международном праве.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите требования, установленные законодательством об охране атмосферного воздуха.
2. Расскажите основное содержание климатической доктрины.
3. Назовите основной нормативный акт, устанавливающий правовые основы охраны атмосферного воздуха в Российской Федерации.
4. Назовите основные правовые средства охраны атмосферного воздуха от негативных влияний.

Тема 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Лекция:

1. Понятие и общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Правовой режим государственных природных заповедников.
3. Правовой режим государственных природных заказников, национальных

парков.

4. Правовой режим памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Семинарское занятие:

1. Правовой режим государственных природных заказников.
2. Правовой режим национальных парков.
3. Правовой режим природных парков.
4. Правовой режим памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Особенности правового регулирования образования и функционирования лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
7. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить заданный материал для семинарского занятия, ответить на вопросы:
 - а) Перечислить объекты, включенные в Список всемирного природного наследия и Список всемирного культурного наследия;
 - б) Назвать основные черты государственных биосферных заповедников, входящих в международную систему биосферных резерватов;
 - в) Определить порядок природопользования на особо охраняемых природных территориях, расположенных в районах традиционного проживания коренного населения;
 - г) Выделить основные этапы становления и развития заповедного дела в России;
 - е) Охарактеризовать основные проблемы охраны озера Байкал в условиях современной экономической политики.

Контрольные вопросы:

1. Назовите цели правовой охраны окружающей среды в промышленности.
2. Назовите основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
3. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.
4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.
5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах.
6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.

Тема 12. Правовые требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в различных сферах деятельности

Лекция:

1. Общие требования в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
2. Правовая охрана окружающей среды при архитектурно-строительном проектировании, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов энергетики и объектов использования атомной энергии.
3. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении деятельности в сфере сельского хозяйства.

4. Правовая охрана окружающей среды при размещении новых населенных пунктов и их развитии.
5. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
6. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
7. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Какие экологические требования установлены при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов, зданий, строений, сооружений, промышленных и иных объектов; Какие экологические требования установлены при эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники, Какова правовая охрана окружающей среды в промышленности. Какова правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляют требования в области охраны окружающей среды? В каких нормативных актах они закреплены?
2. Охарактеризуйте требования в области охраны окружающей среды в различных сферах деятельности.
3. Раскройте правовой режим экологически неблагополучных территорий.

Тема 13. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Лекция:

1. Предпосылки развития международного права окружающей среды.
2. Понятие и предмет международного права окружающей среды.
3. Источники международного права окружающей среды.
4. Принципы международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды.
5. Международные правоотношения в области охраны окружающей среды.
6. Международно-правовая ответственность в области охраны окружающей среды.

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды международных правоотношений в области охраны окружающей среды.
2. Понятие, особенности и виды источников международного права окружающей среды.
3. Общепризнанные и специальные принципы международного права окружающей среды.
4. Международно-правовая охрана отдельных природных объектов (Мирового океана, космического пространства, растительного и животного мира).
5. Виды международных организаций в области охраны окружающей среды.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
2. Изучить материал, ответить на вопросы:
 - а) Назвать задачи международной экологической политики начала третьего тысячелетия;

- b) Сформулировать новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.;
- c) Перечислить актуальные проблемы загрязнения Мирового океана и предотвращения засорения околоземного космического пространства;
- d) Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах СНГ;
- e) Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах Европейского Союза;
- f) Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в США.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие международного права окружающей среды и назовите его предмет. Перечислите предпосылки развития и становления международного права окружающей среды.
2. Назовите основные направления международно-правовой охраны окружающей среды и приоритетные направления международно-правовой охраны окружающей среды.
3. Назовите виды источников международного права окружающей среды. В каких документах содержатся основные принципы международного права окружающей среды?
4. Дайте понятие международных организаций в области охраны окружающей среды.
5. Что понимается под международно-правовой ответственностью в области охраны окружающей среды?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, методы и система экологического права.
2. Источники экологического права: понятие, особенности, система.
3. Основы формирования экологической культуры населения.
4. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.
5. Экологическое просвещение.
6. Экологическое управление: понятие, виды, система органов.
7. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
8. Нормативы в области охраны окружающей среды: понятие, виды, порядок установления.
9. Экологическая экспертиза: понятие, виды, порядок проведения.
10. Государственный экологический мониторинг: понятие, задачи, система.
11. Государственный экологический контроль (надзор).
12. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.
13. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
14. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.
15. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
16. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
17. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды: понятие, основание, виды. Порядок компенсации вреда окружающей среде.
18. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел по экологическим вопросам.
19. Оперативно-розыскная деятельность органов федеральной службы безопасности

по экологическим вопросам.

20. Объекты и субъекты права недропользования. Собственность на недра.
21. Пользование недрами и его виды. Сроки пользования участками недр.
22. Государственное регулирование отношений недропользования: задачи, структура.
23. Платежи при пользовании недрами.
24. Правовые меры охраны недр.
25. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах.
26. Определение и границы континентального шельфа Российской Федерации. Понятие территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
27. Виды пользования минеральными ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
28. Виды пользования водными биологическими ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.
29. Искусственные острова, установки и сооружения.
30. Морские научные исследования.
31. Защита и сохранение морской среды и природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
32. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе Российской Федерации.
33. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.
34. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.
35. Управление в области использования и охраны водных объектов: понятие, содержание.
36. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
37. Правовая охрана озера Байкал.
38. Ответственность за нарушение водного законодательства.
39. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки.
40. Использование лесов: понятие, виды. Заготовка древесины.
41. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов: понятие, содержание. Документы лесного планирования.
42. Охрана лесов от пожаров: понятие, содержание. Авиационные работы по охране лесов.
43. Защита лесов: понятие, объекты, содержание. Авиационные работы по защите лесов.
44. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
45. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.
46. Пользование животным миром: понятие, виды, способы.
47. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: понятие, содержание.
48. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
49. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.
50. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об охране и использовании животного мира.
51. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.
52. Управление в области охраны атмосферного воздуха: понятие, принципы, содержание.

53. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

54. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.

55. Особо охраняемые природные территории: понятие, категории, режим.

56. Государственные природные заповедники: задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

57. Национальные парки: задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

58. Государственные природные заказники: задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

59. Особенности правового регулирования в области использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

60. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев

искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав

граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий,

взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных магистров.

Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Каждый обучающийся должен точно знать, что в основу критериев оценки его знаний на экзамене будут положены следующие ориентиры:

- ширина и глубина знаний в объеме учебной программе;
- аргументированность ответа на экзамене;
- ссылки при ответе на нормативно-правовые акты, иные официальные документы, специальную юридическую литературу, как отечественную, так и зарубежную;
- умение системно изложить свои знания;
- мастерство устной речи.

Методика подготовки к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций;
- степень активности на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков практических (семинарских) и лекционных занятий по неуважительным причинам.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра земельного и экологического права), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.8. Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Преподаватель за 1-2 недели до проведения деловой игры собирает учебную группу и разъясняет обучающимся цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Обучающимся предоставляется ситуация, предлагаемая для обсуждения. Учебная группа разбивается на мини-группы. Из каждой группы выбирается руководитель группы, ответственный за подготовку определенного этапа деловой игры. Роли распределяются с учетом пожеланий обучающихся. С участием обучающихся -участников игры, прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей, процедура проведения, характер подготовительных работ.

Подготовка к игре включает в себя: внимательное изучение предложенного задания; изучение нормативных правовых актов, материалов судебной практики; изучение правового статуса органа государственной власти, органа местного самоуправления, юридического лица, должностного лица, регламента, процедуры работы, основных прав и

обязанностей указанных лиц; составление сценария; подготовку текста выступления; подготовку необходимых для проведения игры презентаций, документов (заявки, заявления, жалобы, решения судов и т.п.). Деловая игра может проводиться в различных формах (заседание, совещание, торги). В конце занятия преподаватель подводит итоги игры, дает оценку каждой группе, руководителям групп, участникам, оценивает качество подготовки юридических документов.

8.9. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.10. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.11. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Отличительными особенностями выполнения задания являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать своё отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Творческое задание должно иметь:

исследовательский характер;

глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы;

связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Творческое задание должно включать: описание цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем и методы их решения; результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

8.12. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Анисимов А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 432 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559637>
2. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 479 с. URL: <https://urait.ru/bcode/>
3. Барбашова Н. В. Экологическое право. Москва : ИНФРА-М, 2024. 538 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133547>
4. Ерофеев Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. 399 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186175>
5. Экологическое право : учебник для вузов / под редакцией С. А. Боголюбова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 318 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559580>

9.2. Дополнительная литература

1. Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 498 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559608>
2. Ерофеев Б. В. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 230 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565342>
3. Ерофеев Б. В. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 305 с. URL: <https://urait.ru/bcode/565343>
4. Источники экологического права : монография / отв. ред. С.А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2024. 344 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130684>

5. Ермолина М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебник для вузов / М. А. Ермолина. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 149 с. URL: <https://urait.ru/bcode/567691>
6. Ермолина М. А. Международное право окружающей среды : учебник для вузов / М. А. Ермолина. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 187 с. URL: <https://urait.ru/bcode/567593>
7. Хлуденева Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 221 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559609>
8. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 334 с. URL: <https://urait.ru/bcode/563793>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147.
3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381.
4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278.
5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648.
7. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9, ст. 713.
8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12, ст. 1024.
9. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17, ст. 1462.
10. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49, ст. 4694.

11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552.
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650.
13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222.
14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133.
15. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ. 2004. № 52, ч. 1, ст. 5270.
16. Федеральный закон от 24 июля 2009. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30, ст. 3735.

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт «Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации» (<http://www.mnr.gov.ru>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Официальный сайт «Федеральная служба по надзору в сфере природопользования» <https://rpn.gov.ru/>
4. Официальный сайт «Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» <http://www.meteorf.ru/about/service/>
5. Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики» <http://www.gks.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRS MART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ заведующий кафедрой (доктор наук, доцент) земельного и
экологического права Абанина Е.Н.
подпись *должность* *ФИО*